

MUNICÍPIO DE ROSANA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PLANO GESTÃO ESCOLAR
EMEI Tainara Bairro Mayer

Plano de Gestão Escolar apresentado pela Professora Lorraine Lapa Siqueira, como requisito para eleição para o cargo de Diretor de Gestão escolar.

ROSANA - SP
2025

1. INTRODUÇÃO

O presente plano de gestão tem como objetivo nortear as ações administrativas, pedagógicas e financeiras da Escola Municipal de Educação Infantil EMEI Tainara Bairro Mayer. Este plano foi desenvolvido com base nas melhores práticas educacionais, visando proporcionar um ambiente educacional saudável, estimulante e seguro para as crianças, promovendo seu desenvolvimento integral, conforme preconizado pela Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil (BNCC) e pelo Currículo Paulista, visando assegurar uma formação integral e integralizada às crianças em nossa instituição.

A Educação Infantil enfrenta desafios significativos em nosso contexto atual. Mudanças nas demandas educacionais, à diversidade das crianças atendidas, a importância da inclusão, as expectativas dos pais e a evolução das práticas pedagógicas requerem uma abordagem adaptativa e inovadora.

Reconhecemos que a qualidade da Educação Infantil é um fator determinante para o sucesso educacional futuro das crianças e, portanto, estamos comprometidos em abordar esses desafios de forma proativa.

Nesse sentido, nosso plano de gestão visa integrar e aplicar as competências e habilidades estabelecidas pela BNCC, garantindo que todas as crianças tenham acesso a uma educação de qualidade, promovendo seu desenvolvimento pleno. Buscaremos fomentar a autonomia, a criatividade, a curiosidade e a construção do conhecimento das crianças por meio de estratégias pedagógicas inovadoras, que valorizem o protagonismo infantil e a cultura local.

Em consonância com a BNCC, atuaremos em estreita colaboração com o Currículo Paulista, um documento que traz diretrizes específicas para o estado de São Paulo e que enriquece nosso processo educacional. Nosso plano de gestão está em sintonia com as orientações e os objetivos propostos pelo Currículo Paulista, enfatizando a valorização da diversidade cultural e a formação crítica e cidadã das crianças, preparando-as para enfrentar os desafios da sociedade contemporânea.

Ao longo desses dois anos de mandato, em parceria com toda a equipe docente e os demais profissionais da escola, estamos comprometidos em

oferecer um ensino de qualidade, promovendo a formação integral das crianças e fortalecendo as parcerias com a SMER (Secretaria Municipal de Educação de Rosana), as famílias e a comunidade escolar. Nosso objetivo é garantir um ambiente acolhedor e estimulante, onde as crianças se sintam seguras para explorar, experimentar, questionar e aprender.

Acredito que, por meio da implementação dessas diretrizes adequadas à realidade de nossa escola, podemos proporcionar às crianças uma educação infantil de qualidade, que promova seu desenvolvimento pleno e prepare-as para os desafios futuros. Estou animado com este desafio e comprometido com o sucesso de cada aluno que passará por nossa instituição.

Este plano de gestão servirá como guia para orientar as ações da equipe escolar, garantindo um ambiente educacional de qualidade e promovendo o desenvolvimento pleno das crianças na EMEI Tainara Bairro Mayer, em total consonância com a BNCC, Currículo Paulista e SMER.

Conto com o apoio de todos para que juntos possamos construir uma educação infantil de excelência, cumprindo nossa missão de formar cidadãos críticos, éticos e transformadores, preparando-os para uma sociedade cada vez mais diversa e inclusiva.

2. PERFIL DO CANDIDATO

2.1 Atuações acadêmicas

- Graduada em Educação Física – Licenciatura/Bacharel – UNESP – 2017/2018;
- Graduada em Pedagogia – UNICESUMAR -2019;
- Pós Graduação “Lato Sensu” em Psicomotricidade, educação e aprendizagem - 400h, 18/12/2018;
- Pós Graduação Psicopedagogia Institucional, 400h, 14/12/2018;
- Pós Graduação “Lato Sensu” em Libras: Prática e Tradução/Interprete, 400h, 03/07/2020;
- Pós Graduação “Lato Sensu” em Educação Especial e Inclusiva - 400h – 24/01/2020.
- Pós Graduação “Lato Sensu” em Neuropsicopedagogia - 364h –

16/09/2023.

- Pós Graduação “Lato Sensu” em Educação infantil - 420h –

20/10/2023.

- Pós Graduação “Lato Sensu” em Alfabetização e Letramento - 600h –

05/08/2023.

- Pós Graduação “Lato Sensu” em Educação Especial e Atendimento Educacional Especializado - 630h – 08/11/2023.

- Pós Graduação “Lato Sensu” em Distúrbios de Aprendizagem - 600h –

13/03/2024.

- Pós Graduação “Lato Sensu” em Gestão Educação - 1200h –

11/010/2024.

2.2 Atuações profissionais

- Professora de Educação Física, 2018 e 2019, Prefeitura Municipal de Rosana;

- Professora de Educação Básica I – Efetiva - 2020, Prefeitura Municipal de Rosana;

2.3 Outras Informações que julgar conveniente

3. REFERENCIAL TEÓRICO

O plano de gestão da EMEI Tainara baseia-se nas teorias da educação infantil de Jean Piaget, Lev Vygotsky e outros renomados pedagogos. Além disso, incorpora os princípios da BNCC, do Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI) e diretriz do Ministério da Educação (MEC), Currículo Paulista, que enfatizam a importância do aprendizado lúdico, do respeito à individualidade da criança e da participação ativa da comunidade escolar.

4. OBJETIVOS GERAIS

- Proporcionar um ambiente seguro, afetivo e estimulante para o desenvolvimento integral das crianças, em conformidade com a BNCC;
- Estimular a curiosidade, a criatividade e o pensamento crítico, promovendo a autonomia e o protagonismo das crianças;
- Desenvolver habilidades socioemocionais, cognitivas e motoras, de acordo com as diretrizes da BNCC;
- Promover a participação ativa e engajamento das famílias no processo educativo, em consonância com a BNCC;
- Oferecer oportunidades regulares de formação e capacitação para os professores, a fim de atualizá-los sobre as melhores práticas de ensino na educação infantil. Isso pode incluir cursos, workshops e grupos de estudo, bem como a criação de um ambiente de colaboração em que os educadores possam trocar experiências e aprender uns com os outros;
- Estabelecer canais de comunicação claros e abertos com pais, responsáveis e a comunidade em geral. Isso poderá ser feito por meio de reuniões regulares, eventos, boletins informativos e uso de tecnologia, como um site ou aplicativo da escola;
- Incentivar a participação ativa dos pais na vida escolar de seus filhos.

5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

5.1 Objetivos específicos na dimensão administrativa

- Melhorar a infraestrutura da escola, garantindo espaços adequados para as atividades pedagógicas, em linha com a BNCC e SMER;
- Capacitar constantemente os profissionais, promovendo atualização e troca de experiências, conforme as orientações da BNCC nas HTPC e HTDC;
- Estabelecer uma comunicação eficaz entre a equipe administrativa, professores, alunos, famílias e SMER, promovendo a participação ativa da comunidade escolar, conforme preconizado pela BNCC;
- Manter registros precisos e atualizados, incluindo documentação de cada criança, registros acadêmicos, registros financeiros e outras documentações necessárias para a gestão eficaz da Educação Infantil;

- Estabelecer sistemas de comunicação interna eficazes para garantir que a equipe esteja alinhada com os objetivos da instituição e esteja ciente das políticas e procedimentos.

5.2 Objetivos específicos na dimensão pedagógica

- Implementar práticas pedagógicas inovadoras, integrando tecnologia de forma educativa, conforme as diretrizes da BNCC e SMER;

- Desenvolver um currículo interdisciplinar que promova o desenvolvimento global das crianças, respeitando suas individualidades e necessidades, de acordo com a BNCC;

- Estimular a leitura desde cedo, desenvolvendo o gosto pela literatura e promovendo o letramento, conforme preconizado pela BNCC.

5.3 Objetivos específicos na dimensão financeira

- Gerir os recursos de forma eficiente;

- Utilizar os recursos recebidos por órgãos públicos (PDDE) dinheiro direto na escola, garantindo a adequada finalidade em conformidade com as leis vigentes;

- Buscar verbas e recursos para a melhoria da infraestrutura e aquisição de materiais pedagógicos, promovendo um ambiente educacional enriquecedor em consonância com a BNCC;

- Estabelecer um controle rigoroso das finanças, promovendo transparência e responsabilidade, em linha com os princípios da SMER;

- Assegurar o fornecimento e a manutenção adequada de materiais, recursos didáticos e equipamentos necessários para apoiar o ensino e a aprendizagem eficazes;

- Garantir a transparência nas finanças da instituição, incluindo a divulgação de relatórios financeiros e a prestação de contas a todas as partes interessadas.

6. PROPOSTAS / AÇÕES

6.1 Dimensões Administrativas

- Realizar reformas estruturais necessárias para garantir a segurança e conforto das instalações, com o apoio da SMER;

- Implementar um programa de capacitação contínua para professores e

funcionários, promovendo a atualização de práticas pedagógicas em consonância com a BNCC, SMER e Currículo Paulista;

- Estabelecer canais de comunicação eficazes, como reuniões periódicas com pais, boletins informativos e aplicativos de mensagens, promovendo a participação ativa das famílias, em conformidade com a SMER;

- Avaliar a eficácia do currículo e das práticas pedagógicas, garantindo que estejam alinhados com os objetivos educacionais;

- Avaliar as condições das instalações, garantindo que sejam seguras e adequadas para as necessidades das crianças;

- Monitorar a disponibilidade e a qualidade dos recursos materiais, garantindo que estejam atualizados e bem mantidos;

- Acompanhar o desenvolvimento das crianças, incluindo o progresso acadêmico, social e emocional, e a aquisição de habilidades;

- Mensurar a satisfação e o envolvimento dos professores e da equipe com o ambiente de trabalho e a cultura organizacional;

- Avaliar o progresso em relação a metas de diversidade, inclusão e equidade na Escola;

- Mensurar o progresso das crianças em relação aos marcos de desenvolvimento e às metas educacionais estabelecidas (Acompanhamento Reflexivo).

6.2 Dimensões Pedagógicas

- Desenvolver um currículo que integre atividades lúdicas, artísticas, esportivas e tecnológicas, estimulando o desenvolvimento pleno das crianças, conforme preconizado pela BNCC;

- Promover oficinas e projetos temáticos para estimular a criatividade e o interesse das crianças, promovendo a aprendizagem significativa, de acordo com a BNCC;

- Criar uma Sala de Leitura infantil na escola, incentivando a leitura desde a primeira infância, promovendo o letramento e o desenvolvimento de habilidades de leitura e escrita, conforme as orientações da BNCC e Apoio da SMER.

6.3 Dimensões Financeiras

- Buscar junto a SMER recursos financeiros, garantindo a adequada oferta de materiais pedagógicos em conformidade com a BNCC;
- Elaborar projetos para captação de recursos junto ao Corpo Docente, promovendo o adequado financiamento das atividades escolares conforme as diretrizes da BNCC;
- Implementar um sistema de gestão financeira eficiente para monitorar e otimizar os gastos da escola, garantindo a transparência e responsabilidade na utilização dos recursos, de acordo com as Leis Municipais.

7. AVALIAÇÃO / INDICADORES

- Adequação do Projeto Político-Pedagógico (PPP) em conformidade com a LDB e a BNCC, contemplando as diretrizes para a educação infantil, valorizando o brincar, as intervenções pedagógicas, o desenvolvimento integral das crianças e a parceria com as famílias;
- Criação de um ambiente acolhedor e seguro, adequando a estrutura física da escola e garantindo materiais pedagógicos e de lazer adequados, em consonância com as diretrizes do Currículo Paulista, para estimular o desenvolvimento cognitivo, afetivo, social e motor das crianças;
- Ampliação do acesso à educação infantil, em conformidade com as metas do FUNDEB, PME, estabelecendo parcerias com creches conveniadas e expandindo a oferta de vagas para atender às demandas da comunidade local;
- Fortalecimento das ações de inclusão e diversidade, garantindo que a escola esteja preparada para atender crianças com deficiência, transtornos de aprendizagem, TEA e outras necessidades educacionais especiais, promovendo uma educação inclusiva e respeitando os princípios da igualdade e equidade;
- Realização de planos de assessoria, monitoramento e avaliação, para acompanhar e subsidiar a implementação do currículo, visando a constante melhoria das práticas pedagógicas e dos resultados escolares.

8. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular da Educação Infantil**. Brasília: MEC, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília: MEC, 1998.

PIAGET, Jean. **A formação do símbolo na criança: imitação, jogo e sonho, imagem e representação**. Rio de Janeiro: Zahar, 1975.

VYGOTSKY, Lev. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição** [da] República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado Federal. Art.37 da **Constituição Federal**/ Lei nº 11.781 de 2000

DUTRA, Paulo Fernando de Vasconcelos. **Plano de Gestão**/ Paulo Dutra, (2007).

LDB – **Lei de Diretrizes e Bases** – Lei Federal n. 9.394 de 20 de dezembro / 1996.

ROSANA. **Lei Municipal 1.676/2020**. Autoriza o Poder Executivo Municipal a reorganizar a estrutura administrativa pública do Município de Rosana, e dá outras providências. 2020.

ROSANA. **Lei Municipal 1.471/2015**. Aprova o Plano Municipal de Educação de Rosana e dá outras providências. 2015.

Rosana, 10 de Março de 2025.